

# ORDINÆRT TILSYN

DISTRIKT SLETTEN 2023



# Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION .....	2
2 STRUKTUREL KVALITET .....	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering .....	3
2.2 Fysiske rammer .....	5
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet .....	8
2.4 Andre rammevilkår .....	13
3 PROCESKVALITET .....	20
3.1 Kids - Observationer .....	20
3.1.1 Fysiske omgivelser .....	21
3.2 Relationer .....	29
3.3 Leg og aktiviteter .....	35
3.4 Inklusionsrundtur .....	41
4 RESULTATKVALITET .....	48
4.1 Sprogvurdering 3-6 .....	48
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling .....	48
4.1.2 Resultater - opdelt på alder .....	50
5 SAMMENFATNING .....	53
5.1 Opsamling .....	53
5.2 Primære opfølgningpunkter .....	53

# 1 INTRODUKTION

## Dato:

- KIDSobservationer i distriktets børnehuse april/maj 2023
- Tilbagemeldingsmøde på observationer d. 1. juni 2023, samt d. 12. april (da Børnehuset Dalskovreden på tidspunkt for tilsyn hørte under distrikt Kystskolen)
- Inklusionsrundtur i daværende distrikt Kystskolen d. 27. april, samt distrikt Sletten d. 15. juni 2023

## Deltagere:

- Ledelsesteam for distrikt Havrehed
- Medarbejderrepræsentant
- Forældrerepræsentant
- Forvaltning
- Ledelsesteam fra kommunens dagtilbud
- Ressourcepersoner

## Tilsynsførende:

Dagtilbudskonsulent  
Sprog - og læsekonsulent  
Skole- og dagtilbudschef

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

## 2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

### 2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

#### Normering, gruppestørrelse og -organisering - Børnehuset Mini-Max

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	3,9	Vuggestue 3,9 Børnehave 8
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organiseringen af børnegruppen?	Ja	Der foregår løbende justeringer

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Mini-Max.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Normering, gruppestørrelse og -organisering - Børnehuset Kastaniegården

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkningerne")	7,75	årsværk: der er 8 fuldtidsansatte og 62 børn (gennemsnit)
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Opdelt på andre måder	det sidste år af børnenes børnehavtid samles de på en gruppe. de andre grupper rummer således 3-4 årige.
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?	Nej	ændringer foretages løbende. og kan være afhængige af årgangsstørrelser.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Kastaniegården.  
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Normering, gruppestørrelse og -organisering - Børnehuset Græshoppen

		Svar	Bemærkning
<b>Normering</b>	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkningerne")	7,9	Antallet af helårsværk divideret med det gennemsnitlige antal børn

		Svar	Bemærkning
<b>Organisering</b>	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt	
<b>Organisering</b>	Er der behov for at ændre på organisationen af børnegruppen?	Ja	Der foretages løbende justeringer

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Græshoppen.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Børnehuset Dalskovreden har ikke besvaret spørgeskema vedrørende rammevilkår.

Obs på om krav om minimumsnormeringer opfyldes pr. 1/1-2024 med minimum 1 pædagogisk personale til 3 børn i vuggestuer og minimum 1 pædagogisk personale til 6 børn i børnehaver.

## 2.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

### Fysiske rammer - Børnehuset Mini-Max

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Grundet at børnetallet er stødt stigende

		Svar	Bemærkning
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Vi har et årligt eftersyn. Senest er det besluttet at nedrive et legehus da det ikke kan repareres mere.
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Vi skal have systematiske brandøvelser.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Mini-Max.  
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Fysiske rammer - Børnehuset Kastaniegården

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Ja, de er ikke tidssvarende i forhold til at vi ønsker at arbejde med børnene i mindre grupper.
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Nej	Vi har legeplads årligt eftersyn, og holder selv øje løbende med mangler og slitage.

		Svar	Bemærkning
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Ja	Der er kommet ny regler, og der arbejdes med pedellerne for at udbedre den sidste bemærkning (sikkerheds lukkemekanisme).
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Der er behov for at lave mere systematiske brandøvelser.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Kastaniegården.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Fysiske rammer - Børnehuset Græshoppen

		Svar	Bemærkning
<b>Bygninger og vedligehold</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til vedligeholdelsen af bygningerne?	Ja	Etablering af nyt grupperum
<b>Legepladssikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at arbejde med sikkerhed og sikring af dagtilbuddets legearealer?	Ja	Vi har årligt legepladstilsyn. Senest er det vurderet, at et af vores legehuse ikke kan renoveres og skal rykkes ned.
<b>Brandsikkerhed</b>	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	



		Svar	Bemærkning
<b>Brandsikkerhed</b>	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Ja	Vi skal have lavet systematiske brandøvelser

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Græshoppen.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Børnehuset Dalskovreden har ikke besvaret spørgeskema vedrørende rammevilkår.

Generelt for distriktet: Systematik i forhold til brandøvelser.

## 2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uuddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

### Uddannelse og efteruddannelse - Børnehuset Mini-Max

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	7	Vi har ansat 1 logopæd, 1 distriktpædagog, 1 Fysioterapeut samt rotationsvikar.
	Studerende	2	
	Anden pædagogisk grundudd.	2	

		Svar	Bemærkning
	Seminarieudd. pædagog	12	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Mini-Max.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Uddannelse og efteruddannelse - Børnehuset Kastaniegården

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	4	Vi har i distriktet tilknyttet med logopæd samt en fysioterapeut.
	Studerende	1	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	6	
	Videregående udd.	0	
	Anden relevant udd.	0	
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Kastaniegården.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Uddannelse og efteruddannelse - Børnehuset Græshoppen

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	Vi har en logopæd ansat i distriktet samt en fysioterapeut og en distriktspædagog. Desuden har vi en ressourcestue, hvor vi pt har en ressourcepædagog og to ressourcebørn
	Studerende		
	Anden pædagogisk grundudd.		
	Seminarieudd. pædagog	3	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Græshoppen.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet - Børnehuset Mini-Max

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		1	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Ja	Der arbejdes løbende med sygefraværssamtaler.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Mini-Max.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet - Børnehuset Kastaniegården

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	Vi har en medarbejder som i det kommende år flyttes til andet dagtilbud i distriktet, da der er brug for hendes kompetencer der.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Ja	I forhold til nogle.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Kastaniegården.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Personalestabilitet - Børnehuset Græshoppen

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Der laves løbbende syge/fraværssamtaler

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Græshoppen.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant - Børnehuset Mini-Max

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Nej	Vi har ingen TR i Intitutionen.
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Hver andet år har vi GRUS

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Mini-Max.  
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant - Børnehuset Kastaniegården

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Hver andet år afholdes der GRUS.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Kastaniegården.  
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant - Børnehuset Græshoppen

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	
Afsættes der timer til tillidsrepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	I det omfang TR skønner det nødvendigt
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	
Afholdes der årlige medarbejderudviklingssamtaler (MUS)?	Ja	Hvert andet år afholdes GRUS og hvert andet år MUS

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Græshoppen.  
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Børnehuset Dalskovreden har ikke besvaret spørgeskema vedrørende rammevilkår.

Ellers ingen kommentarer

## 2.4 Andre rammevilkår

### Økonomi - Børnehuset Mini-Max

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Mini-Max.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Økonomi - Børnehuset Kastaniegården

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Kastaniegården.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Økonomi - Børnehuset Græshoppen

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Nej	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Græshoppen.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider - Børnehuset Mini-Max

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	Der samarbejdes med forældre efter behov.
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Mini-Max.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider - Børnehuset Kastaniegården

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	forældrerådet
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Kastaniegården.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Mad og måltider - Børnehuset Græshoppen

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Nej	
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Ja	Der er individuel vejledning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Børnene har meget varierede madpakker med

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Græshoppen.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp - Børnehuset Mini-Max

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Vi har online førstehjælp årligt.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Mini-Max.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Førstehjælp - Børnehuset Kastaniegården

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Kastaniegården.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår



## Førstehjælp - Børnehuset Græshoppen

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Der er digitale opfølgingskurser hvert år.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Græshoppen.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne - Børnehuset Mini-Max

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	I perioder med meget sygdom.

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Mini-Max.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne - Børnehuset Kastaniegården

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Nej	Der er behov for løbende at drøfte rutiner

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Kastaniegården.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Hygiejne - Børnehuset Græshoppen

	Svar	Bemærkning
Har dagtilbuddet formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og inddrages forældrene i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelses- og forældremøder?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne?	Ja	Der er behov for løbende at gennemgå vores hygiejnerutiner

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Græshoppen.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Børnehuset Mini-Max - Skoleudsættelser

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Mini-Max.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser - Børnehuset Kastaniegården

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Kastaniegården.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

## Skoleudsættelser - Børnehuset Græshoppen

	Svar	Bemærkning
Er antallet af skoleudsættelser i det forløbne år tilfredsstillende?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Græshoppen.  
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse - Børnehuset Mini-Max

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Mini-Max.  
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse - Børnehuset Kastaniegården

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med Daginstitutioner Børnehuset Kastaniegården.  
 Kilde: Rambølls Rammevilkår

### Magtanvendelse - Børnehuset Græshoppen

	Svar	Bemærkning
Har personalet den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet?	Ja	
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i dagtilbuddet?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023. Der inkluderes kun data for personer med  
Daginstitutioner Børnehuset Græshoppen.  
Kilde: Rambølls Rammevilkår

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

Børnehuset Dalskovredet har ikke besvaret spørgeskema vedrørende rammevilkår.

Ellers ingen kommentarer.

# 3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

## 3.1 Kids - Observationer

KIDS er et redskab der er udviklet med henblik på at evaluere og udvikle den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Til forskel for en del andre test, der måler/vurderer børnenes udvikling (fx vurdering af effekten af de pædagogiske læreplaner).

KIDS er danskudviklet med udgangspunkt i forskning og sociokulturel udviklingsteori (viden om hvordan børn lærer og udvikler sig).

KIDS følger den danske lovgivning for dagtilbud og de pædagogiske læreplaner.

KIDS er beregnet til selvevaluering såvel som evaluering af andres praksis.

KIDS scorer handlinger ikke hensigter.

Der foretages KIDS observationer i de Nordfynske børnehuse i forhold til:

1. Fysiske omgivelser ude og inde.
2. Relationer.
3. Leg og aktiviteter.

## Overordnede score for Distrikt Slettens børnehuse 2023

Procentvis score	Vurdering	Børnehus
87,5 – 100 %	Fremragende kvalitet	Mini-Max – fysiske omgivelser Dalskovreden – fysiske omgivelser (ude)
62,5 – 87,5 %	God kvalitet	Mini-Max – relationer Mini-Max – leg & aktiviteter <u>Kastaniegården</u> – fysiske omgivelser <u>Kastaniegården</u> – relationer <u>Kastaniegården</u> – leg & aktiviteter Græshoppen – fysiske omgivelser Græshoppen – relationer Dalskovreden – fysiske omgivelser (inde) Skovtroldene – fysiske omgivelser Skovtroldene – relationer Skovtroldene – leg & aktiviteter
37,5 – 62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	Græshoppen – leg & aktiviteter Dalskovreden – relationer Dalskovreden – leg & aktiviteter
12,5 – 37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0 – 12,5 %	Ringe Kvalitet	

### 3.1.1 Fysiske omgivelser

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### Tilsynsførendes bemærkninger

#### Børnehuset Minimax:

Vuggestue:

- 3 stuer med tematiserede områder, hvor de voksne fordeler sig med aktiviteter, som ofte har afsæt i børnenes ønsker.

- Der er god fordeling imellem antallet af børn og voksne.
- Der opleves oftest ro på stuen.
- Legetøj er tilgængelig for børnene – der er ryddeligt og overskueligt for børnene.
- Har en stor og oplevelsesrig legeplads med mange muligheder for akt.
- Der er lavet en indhegnet terrasse, hvor de børn som har brug for mere overskuelige rammer kan være.

Bhv:

- Åbnesituation med få voksne, men børnene har mulighed for at fordele sig i inst med forskellige legestationer.
- Morgenmad i rolige omgivelser
- Tematiserede legegrupper på stuerne.
- Legetøj er tilgængeligt
- Pædagogiske værksteder i form af akt (modellervoks og tegning)
- Stor og oplevelsesrig legeplads.

Brumbassen:

- Gode udendørs omgivelser og gode løsninger i forhold til mulighed for at søge ly for uvejr.

### **Børnehuset Græshoppen:**

- 3 stuer, hvoraf én stue har ressourcepladser.
- Stor garderobe
- Legetøj og materialer er stort set tilgængelig for børnene.
- Der er fine legemuligheder på legepladsen – til trods for at noget af legepladsen er skærmet af, da dagplejen er på besøg.

### **Børnehuset Kastaniegården:**

- Mulighed for fleksibel indretning – møbler på hjul, borde på væg.
- Udsmykning tænkt i børnehøjde.
- Farverigt indtryk
- Rum i rummene
- Stor visuel understøttelse (billeder og navn på alt; sanglege, former, tal, bogstaver (genkendeligt alfabet, når man starter i 0. kl); hensigtsmæssigt tøj til årstiden, opskrifter ved legekøkken; mange billeder af børn og akt.)

### **Legeplads:**

- MANGE små rum



- Prøvehandling: eftermiddagscafe med spisning efter behov.

**Børnehuset Skovtroldene** (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

*Bhv:*

- Fremstår slidt og rodet, men samtidig er der en "skævhed" og rummelighed, som er charmerende.
- Ikke pænt og ordentligt, men tydeligt at tingene har betydning og bliver brugt.
- Udsmykning: Børnelogik med det skæve og anderledes take på tingene.

*Vuggestue:*

- Mere strømlinet – rydeligt og overskueligt.
- Mange sprogkufferter med konkrete.

*Legeplads:*

- En del gør det selv legerum – gyng og klatrebane.
- Skøn cykelbane ved indgang.
- Vild legeplads – man kan forsvinde i vildnæsset (fordele og ulemper)

**Børnehuset Dalskovreden** (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

*Indendørs:*

- Rydeligt – velorganiseret

- Gjort noget ud af indretning – hyggekrog med lænestol, hyggebelysning, små tableauer, opstilling af bøger.
- Mange rum = mulighed for inddeling af børn
- Høje vinduer – kreativ løsning med høj/bred vinketrappe

Udendørs:

- Mulighed for at lege uforstyrret
- Børns kunst på væggene + plakater med dyr/svampe

### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

#### **Børnehuset Mini-Max:**

*Vuggestue:*

- Legeplads kan virke stor for små børn og for optimal anvendelse er det nødvendigt med et vis antal voksne.
- Der er et rutchebanetårn, hvor de yngre børn skal have hjælp for at kunne bruge den.

*Bhv:*

- På et tidspkt ikke voksne i fællesrum til at vinke med børn

- Tematiserede legegrupper på stuerne. Pgr. Plads forstyrres børn ofte i leg.
- Indretning af stuerne kan have en betydning for legemuligheder og nærvær, da der opleves forskellige muligheder for nærvær på de to stuer.
- Ind imellem børn der "tuller" rundt på legepladsen.
- Positioneringer eller fri leg?

*Brumbassen:*

- Ingen kommentarer

**Børnehuset Græshoppen:**

- Mange m2 som det opleves svært at anvende, da bygningen oprindeligt er tænkt som skole.
- Stor garderobe, hvor støjniveauet er højt
- Der kan være behov for et sted, hvor der er mulighed for mere stille aktiviteter.
- Nogle rum fremtræder lidt slidte.
- Det opleves ikke som om, at de voksne positionerer sig på legepladsen eller sætter akt i gang andre steder end ved et bord, hvor alle voksne samles omkring "klippe, klistre vindmøller".

- Der ses børn, der "tuller" rundt, som kunne have behov for at få hjælp til at være med i en leg.

#### **Børnehuset Kastaniegården:**

- Ingen kommentarer

#### **Børnehuset Skovtroldene** (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

*Bhv:*

- Fremstår slidt og rodet
- Grupperum er presset på plads, da bordene om formiddagen bruges til løbende spisning.

*Vuggestue:*

- En del hvide vægge i børnehøjde.
- Kunne godt have mere fokus på understøttende kommunikation – babytegn (der bliver brugt "færdig" og "spise")

*Legeplads:*

- Slidt legeplads
- Vild legeplads – man kan forsvinde i vildnæsset (fordele og ulemper)
- Vuggestuens legeplads er ikke så inspirerende.

#### **Børnehuset Dalskovredens** (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

- Hyggeligste rum er "morgenmadsrummet". Andre rum virker lidt "ferske".

- Kan med fordel tænke udsmykning i børnehøjde
- Svært at have overblik med 2 etager. Kræver en del struktur på de voksne.

Legepladsen:

- Svært at have overblik – mange små kroge
- Slidt

#### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

#### **Refleksion på tilbagemeldingsmøde gældende for børnehuse Mini-Max, Græshoppen, Kastaniegården og Skovtroldene:**

- Ikke uvæsentligt at vi har fokus på slidte børnehuse og det æstetiske udtryk.
- Vi kan blive hjemmeblinde, så dejligt at se vores huse med andre øjne.  
Fx i vgst, Mini-Max, hvor lille terrasse også kan ses som en god og tryk ramme for de mindre børn

- Græshoppen er vokset i størrelse, så er klar over udfordring.

Der er fokus på at udnytte legeplads foran.

Vurdering af garderobe gjorde indtryk. Havde egentlig haft fokus på den gode plads, men kan godt se at det kan spænde ben for alt det vi gerne vil.

- Forældreperspektiv: Et genkendeligt billede af børnehuse.
- Vedvarende fokus på positioneringer. Og især på at voksne ikke klumper sig sammen. Hvordan fordeler man sig, så en enkelt personale ikke altid har 20 børn.

- Vedvarende fokus på at opgaven løses tæt på børnene – i leg.

### **Refleksion på tilbagemeldingsmøde gældende for Børnehuset Dalskovredens:**

- Samarbejder med ekstern leverandør om at skabe attraktive lærings- og legemiljøer = opdatere medarbejderes viden
- Ledelsesmæssigt fokus på, hvordan hele personalegruppen OG børn involveres i udvikling af læringsrummet.

## **3.2 Relationer**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

#### **Børnehuset Mini-Max:**

*Vuggestue:*

- Personalets opmærksomhed er fuldt ud rettet mod børnene (og forældre i afleveringssituation)
- Leg med børnene på gulvet – afstemning med barnet "kunne du tænke dig at...?"
- Fælles akt og børnene har lyst til at deltage. Spændende samling (musik)
- Voksne der placerer sig efter, hvad børnene har lyst til.
- Forudsigelig struktur, som børnene kender.

*Bhv:*

- Børnene bliver generelt modtaget og mødt med en personlig hilsen fra personalet.
- Personalets opmærksomhed er oftes særdeles positiv og rettet mod børnene.

*Brumbassen:*

- Nærværende og omsorgsfulde voksne
- Børnene leger i umiddelbar nærhed af de voksne.

**Børnehuset Græshoppen:**

- Børnene bydes personligt velkommen.
- Der ses en nærværende og fordybende dialog under spisning. Fokus på hvem der er tilstede og hvem der mangler.

**Børnehuset Kastaniegården:**

- Som oftes nærværende voksne med tæt kontakt til børnegruppen.

**Børnehuset Skovtroldene** (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

*Bhv:*

- Fokus på gruppeinddeling
- Voksne fordeler sig godt i rummene.
- Gode relationer på tværs af grupperne

- Nærværende og omsorgsfulde voksne, der bruger sig selv i samværet med børnene. Fortæller episoder fra egen barndom/liv (Ej, det minder mig om...)
- Ikke bundet op på en masse regler – ser ud til at det er nemt at være barn i.

### **Børnehuset Dalskovredan** (overgår til distriktet pr. 1/8-23)

- God modtagelse af børn og forældre. I morgentimerne er personalet tæt på børnene.
- Personalet er lydhør overfor børnenes ønsker og behov

### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

### **Tilsynsførendes bemærkninger**

#### **Børnehuset Mini-Max:**

*Vuggestue:*

- Færre eks. på personalets understøttelse af børnenes indbyrdes mulighed for relationer.
- Når en voksen skiller sig ud i relationen med børnene med reguleringer giver det anledning til at drøfte, hvordan vi "onboarder" nye medarbejdere.

*Bhv:*

- Selvom personalets primært har en positiv tilgang til børnene, opleves der dog irettesættende kommunikation.



- Der opleves to meget forskellige stuer i forhold til de voksnes nærvær.
- Måske har indretning en betydning?
- På den ene stue opleves legende voksne i højere grad end på den anden stue.
- Opleves størst fokus på en børnegruppe og mindre fokus på dannelse af relationer og venskaber imellem få børn.

*Brumbassen:*

- Ingen kommentarer.

**Børnehuset Græshoppen:**

- Der opleves forskellige voksenroller og tilgange. Nogle voksne er mere nærværende, tydelige og mere lyttende end andre.
- Børnene ses usikre på, hvad den kommende akt. er.
- På legepladsen opleves der behov for, at voksne i højere grad understøtter børnenes relationer og venskaber – herunder også børn på ressourcepladser.

**Børnehuset Kastaniegården:**

- Ud fra skemaer observeres det, at der arbejdes med positioner. Men ikke umiddelbart synligt.
- Praktiske opgaver løses i fællesskab. Efterlader nogle gange børnegruppen alene.

- Forskel i stuernes normering.
- Forskel i forhold til hvordan de voksne er i samværet med børnene. Observerende, eller voksne og børn sammen i en aktivitet.
- Hos storegruppen er der flest børn pr. voksen og her opleves flest irettesættelser

**Børnehuset Skovtroldene** (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

*Bhv:*

- Normering i ydertimer
- Enkelte børn leger i periferien af gruppen. Ser ikke der bevidst arbejdes på at få dem ind i fællesskabet eller kobler andre børn på leg.

*Vuggestue:*

- En del praktiske opgaver, så mere "trafik".
- Kan med fordel kigge på organisering af madpakker og en voksen, der er i ro ved bordet hos børnene i stedet for at gå frem og tilbage og ordne.

**Børnehuset Dalskovredens** (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

- Ikke synlig struktur
- Ikke synlig positionering af personalet
- En del flakken rundt - både børn og personale.

**Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

## **Refleksion på tilbagemeldingsmøde gældende for Børnehusene Mini-Max, Græshoppen, Kastaniegården og Skovtroldene:**

- Synligt hvad omgivelser og rammer også her kan give af muligheder.

### **Vgst, Mini-max**

- Dialog om de voksnes måske for "pæne" ageren og at der er en tendens til at ville skærme børn for for meget fis og ballade.
- Ønske om at ændre dette. Børn i alle aldre elsker fjollerier og kan holde til en del ;-)
- Selvom observation siger noget andet, så opleves der en del privat snak henover hovederne på børnene – især på legeplads. Men dejligt at I har set en anden virkelighed.

### **Kastaniegården:**

- Aftaler efterleves, men der kan være forskel på kvalitet og hvad børnegruppen får ud af det.
- Sammenlignelig med T3 måling fra Program for Læringsledelse.

### **Græshoppen:**

- Ung personalegruppe, der mangler lidt erfaring. Det kan give lidt uro og usikkerhed på opgaven. Fokus på at arbejde med det fundamentale.

### **Forældreperspektiv:**

- Man føler sig set og hørt som forældre.
- Observatører har set mange fine ting. Havde spurgt ind til om det var ekstern observatør. Selvom det nu er kommunens egne observatører, så føles det som "eksterne". I har "set med rigtige øjne" og det har givet grund til refleksion.

- Forældre vil "bare" gerne have at de voksne er sammen med børnene. Ikke optaget af læringsmiljø på samme måde som ledelse og medarbejdere.
- God dialog på bestyrelsesmøder. Vigtigt med den brede dialog til hele forældregruppen.

On-boarding er meget relevant. Husk at gennemgå husenes grundlæggende pædagogik med nye medarbejdere. Overvej hvem der skal folde pædagogikken ud – ledelsen eller en medarbejder?

Fokus på ikke at ansætte for ens. Har brug for forskellige voksne med forskellige udtryk. Autentiske voksne.

Får lavet aftaler i forhold til struktur. Det er langt sværere at lave aftaler i forhold til relationer.

Ville gerne have haft at score for relationer var højere, da vi har haft fokus på dette.

#### **Refleksion fra tilbagemeldingsmøde gældende for Børnehuset Dalskovredens:**

- Obs på hvad funktionen "distriktpædagog" kan – udvikling af kultur og pædagogik (andre ressourcepersoner)
- Ledelsesmæssigt fokus på at synliggøre udvikling, så medarbejderne kan mærke forskellen = forståelse (selvforståelse) = mening.
- Ledelsesmæssigt fokus på mere tilstedeværelse i Dalskovredens

### **3.3 Leg og aktiviteter**

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

#### **Børnehuset Mini-Max:**

*Vuggestue:*

- De voksne fordeler sig på stuen og sætter legeakt i gang. Børnenes leg understøttes ligeledes af de voksne.
- Børnene virker til at have kendskab til en genkendelig struktur – børnene accepterer skift fra en struktur til en anden.

*Bhv:*

- Spændende køkkenleg, hvor den voksne faciliterer. Leg i lang tid.
- Børn kan deltage, som de har lyst til.

*Brumbassen:*

- Mulighed for længerevarende leg.
- Griber dagens regnvejr – vandleg.
- Følger primært børnenes spor (fuglefløjt, samle dyr, tegning, spil, tid til snakke)

**Børnehuset Græshoppen:**

- Der gives mulighed for fordybet kontakt til de børn, der vælger akt., og relationen med den voksne til.
- Alle børn inddrages i fællesskabet under samling.

**Børnehuset Kastaniegården:**

- Forskel på hvordan de voksne sætter sig selv i spil. Men er som oftes tæt på børnene.

- Aktiviteter ud fra plan og behov:

6 voksne på legeplads - 2 vokseninitierede akt. (Oprydning/fejning + boksekamp)  
Aktivitet for en mindre gruppe børn – eventyr  
Cykeltur

#### **Børnehuset Skovtroldene** (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

- Pgr struktur er der ikke mange opbrud i løbet af formiddagen = mulighed for længerevarende leg.
- Børnene spiser formiddagsmad efter behov (indtil kl. 10)
- En del vokseninitierede aktiviteter – valgfri deltagelse
- Vuggestue: Mere "traditionel" struktur på dagen.

#### **Børnehuset Dalskovredens** (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

På observationsdagen var der ingen planlagte vokseninitierede aktiviteter.  
Mest "fri leg" - begrundelse: Dagen efter påskeferie, hvor børn skulle finde hinanden .

#### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

#### **Tilsynsførendes bemærkninger**

##### **Børnehuset Mini-Max:**

*Vuggestue:*

- Ved skift fra leg til spisning er det de voksne, der rydder op.
- Der ses en del eks på vokseninitierede akt og færre eks på børneinitierede.

- Ses færre eks på understøtning af få børns relationer og fordybelse i leg.

*Bhv:*

- Ved skift brydes leg op.
- Ses ikke eks på at de voksne inddrager og faciliterer relationer imellem børn – børnene byder selv ind i legen.
- Ser ikke eks hvor børn i udsatte positioner inddrages i akt. Kunne være behov på legeplads i sær.
- Korte sekvenser med børn, der er i fordybet samtale med voksne.

*Brumbassen:*

- Ikke synlig struktur.
- En del praktiske opgaver, som tre ud af fire voksne løser. Kun én voksen sætter aktivitet igang lige efter mad.
- Dagens samlingspunkt: pizzaovn. Børn er med på sidelinjen – også i forhold til udrulning af dej. Kunne børnene være konkret med i stedet for at kigge på?

**Børnehuset Græshoppen:**

- Der observeres meget fri leg og i mindre grad at den voksne er rammesættende og deltagende i legen.
- Ses i mindre grad at den voksne udfordrer legen, eller støtter de børn, som har brug for hjælp til at komme ind i legen. Det ses i mindre grad, at den voksne inddrager børn i udsatte positioner i akt.

- Der opleves forskel på de voksnes kommunikation med børnene.

#### **Børnehuset Kastaniegården:**

- Forskel på hvordan de voksne sætter sig selv i spil i samværet med børnene.

#### **Børnehuset Skovtroldene** (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

- Ved overgang og praktiske opgaver kan man opleve, at voksne slipper børnegruppen.
- Ikke synligt om der arbejdes med positionering
  
- Vuggestue: Flere opbrud i løbet af formiddagen

#### **Børnehuset Dalskovredens** (overgår til distriktet pr. 1/8-23):

- Ingen synlig struktur og aftaler om dagens program.
- Ser en lille tendens til at børn og voksne flakker rundt.
- Personalet benytter ikke mulighed for at opdele børn og udnytte husets forskellige rum - fx aktivitet i gymnastiksalen for den gruppe af børn, som synes at have brug for mere fysiske aktiviteter.

#### **Lederens besvarelse (Nævn i punktform de væsentligste)**

#### **Refleksion på tilbagemeldingsmøde gældende for børnehusene Mini-Max, Græshoppen, Kastaniegården og Skovtroldene:**

- Synligt hvad rammen kan gøre ved dagens flow – her med afsæt i Brumbassens hverdag.
  
- Bliver inspireret af Skovtroldenes organisering af formiddagsmad.

Obs på at nogle børn kan gribe til madpakken, når de er i vildrede eller bruger "madpakken som sut".



- Savner flere synlige pædagogisk designet lege.
- Svær balance: følge barnets spor >< planlagte akt.
- Vil gerne at medarbejdere følger barnets spor. Men det kan vel godt ske på baggrund af en pædagogisk retning?
- Kunne vi vende planlægningsfokus? I stedet for læringsgrupper tirs og tors, kunne vi så se på, hvem der har brug for noget særligt og så planlægge herudfra?
- Vi må ikke give køb på vores læringsaktiviteter. Har oplevet god effekt med bevidst pædagogisk planlægning og skønne læringsmiljøer
- Obs på legepositioner (ved siden af, bagved, foran)
- I stedet for at bruge "aktiviteter" skal vi begynde at bruge "lege".
- Obs på at lege gennem hele dagen – og ikke kun primært fokus på læringsakt. en time om dagen.
- Voksne bruger ord, men børnene kigger mere på den voksnes handlinger. Vi er rollemodeller. Mangler vi fantasifulde voksne?

### **Forældreperspektiv**

- Har erindringer fra egen børnehavetid. Kan huske relationer meget tydeligt – fx fra spisning ved bordet.

- Derfor er det ikke så meget leg/akt, der har betydning for os forældre. Men de vigtige relationer og samværet med vores børn.

Dialog om struktur og opbrud i løbet af dagen. Opbrud kan være gode for den gruppe af børn, som fx har svært ved legen.

Spisning udenfor: Kræver øvelse af nye rutiner. Fokus på hvorfor vi rykker udenfor – er det nemmere?

Ville gerne have haft at score for leg og aktiviteter var højere, da vi har haft fokus på dette.

### **Refleksion på tilbagemeldingsmøde gældende for Børnehuset Dalskovredens:**

- Hensigtsmæssigt at have fokus på at arbejde med struktur
- Ledelsesmæssigt fokus på hvem der er de positive kulturbærere?

## **3.4 Inklusionsrundtur**

Dagtilbuds lederfællesskabet besluttede i august 2022, at der i foråret 2023 skulle foregå en inklusionsrundtur med inspiration fra skolelederfællesskabet, som afholdte en inklusionsrundtur i efteråret 2022.

Parallelt med inklusionsrundtur, planlægges der pædagogisk tilsyn. Tilsyn og inklusionsrundtur er to vigtige og vægtige opgaver.

Inklusionsrundtur og tilsyn har samme fokus - nemlig at skabe mulighed for læring og forbedring i dagtilbudsdistrikterne i Nordfyns Kommune. Derfor kommer inklusionsrundturen til at danne rammen for tilsynsprocessen i 2023.

For at få skabt læring og forbedring skal inklusionsrundturens oplæg have følgende ramme:

**1)** Datagrundlag for oplæg: Observationer i kommunens børnehuse, data fra Rambølls "Hjernen & Hjertet" (TOPI, fokuspunkter, sprogvurderinger, pædagogiske læreplaner), samt lokale pædagogiske og udviklingsmæssige fokuspunkter.

**2 a)** For de distrikter med ressourcepladser skal ressourcepladsen være en integreret del af oplægget. Herunder hvordan ressourcepladsen har påvirket distriktet og det pædagogiske arbejde.

**2 b)** For distrikter, der ikke har en ressourceplads, skal oplægget indeholde et oplæg vedrørende en alternativ hverdagsinklusions indsats.

**3)** Oplægget skal indeholde en fortælling om en måde, som man håndterer en pædagogisk opgave på, som man ønsker sparring på og vil forandre i fremtiden.

4) Ledelse tæt på skal kobles på overstående problematikker, da det fylder meget i ledelsen af dagtilbuddene og er en forløsende faktor og et af midlerne til at lykkes med inklusion.

### **Opmærksomheder fra inklusionsrundturen**

#### **Opmærksomheder fra inklusionsrundtur i distrikt Sletten:**

I forhold til inklusionsopgaven har distriktet fokus på at tilegne sig ny viden + systematiske nedslag.

Distrikt Sletten har investeret i eget videnscenter.

Har tværfaglige samarbejdspartnere ansat i distriktet med det overordnede fokus at udvikle medarbejdernes evne til at flytte sig i forhold til børnegruppen.

Logopæd blev ansat, da data viste, at distriktet ikke løftede sprogopgaven godt nok.

Fysioterapeut blev ansat med ønsket om at ændre på ramme for aktiviteter, der primært foregik ved bordene + brug for et andet blik på børnene. Hang også godt sammen med Børne- og Ungepolitik, hvor der er fokus på bevægelse.

#### **Vidensoplæg v/ Logopæd:**

Fokus på de tidlige kommunikative kompetencer = grundlaget som vi bygger sproget på. Derfor primære indsats ved de 0-3 årige.

U.G.L. (fra "The Hanen project", som er et sprogforskningsprojekt fra Canada):

- **Hold Ud**: Tag udgangspunkt i det, som barnet viser/siger. Så bliver de i samtalen.
- **Giv tid**: Giv barnet tid til at respondere. Hvis vi overtager dialogen, fratager vi barnet muligheden for at samtale. Nogle børn har brug for op til 15 sekunder inden de responderer.
- **Lyt**: Barnet responderer

#### **Vidensoplæg v/distriktspædagog:**

Neuroaffektiv udviklingspsykologi giver ny viden om barnets følelsesmæssige udvikling og dermed nye handlemuligheder for den mest hensigtsmæssige indsats.

Den treenige hjerne

- **Autonomt niveau**:  
Basale behov. Barnet er afhængig af, at omsorgspersoner møder, afstemmer og synkroniserer.
- **Limbiske niveau**:  
Følelser. Barnet er afhængig af, at omsorgspersoner møder barnet i følelsen = hvad mærker jeg?  
Alle følelser er legale. Det kan være handlinger, som vi skal være regulerende i.
- **Præfontale niveau**:  
Tænkende og mentaliserende hjerne.

Vi kommer ofte til at møde barnet i det præfontale – med mange ord. Men de reagerer ofte på de andre niveauer og skal derfor mødes her.

**Vidensoplæg v/ fysioterapeut:**

Styr på kroppen = grundlaget for alt andet læring.

De stærke børn, er dem der leger bredt og meget – dem der har udfordret kroppen

Fokus på at styrke mave, ryg og nakke (øvelser både for voksne og børn).

Styrketræningsøvelser gennem leg.

Aktiviteter er flyttet ned på gulvet – fx kan samlinger og højtlesning foregå liggende på maven.

Obs på gentagelser. Børn elsker det.

Voksne knap så meget – men husk at vi er der for børnene.

Børn der keder sig: I de fleste tilfælde er det fordi, at øvelsen/aktiviteten/opgaven er for svær for dem.

**Vidensoplæg v/ressourcepædagog:**

Skabt tydelige rammer – hvad forventes der af børnene.

Ressourcestuen fungerer også som pausestue for alment feltet.

Har løbende justeret indsats.

På børnenes præmisser i forhold til at "gå ud i verdenen".

Fokus på at inddrage kollegaer i tankegang = styrke almenområdet (overføre viden)

Nyhedsbreve med info om nuværende fokus + viden om hvorfor barnet handler, som det gør.

Vejleder/spærre

Sætter afprøvninger i gang.

Har fast børnepunkt på personalemøder – hvad kan vi gøre for at hjælpe barnet videre?

Fast sparring med ledelsen

Alle børn har gavn af:

- Mindre grupper
- Ramme med mulighed for fordybelse
- Visuel understøttelse fx piktogrammer med dagsrytmer
- Brug af timetimer: tydelig start og slut på en akt.
- Langsom pædagogik (fx akt. Med Congosnegle. Der er unger, hvis nogen er interesseret)
- God normering

**Vidensoplæg om overgang fra dagtilbud til skole:**

Skole og dagtilbud har samarbejdet om overgange siden 2017, hvor der blev udarbejdet en samarbejdsaftale.

Afsæt i teori = løfter os fagligt/pædagogisk = vi ved hvorfor.

Inge Schoug Larsen "Samarbejde om det skolestartende barn"

Udviklingspotentiale:

- Overgangsmarkører:

Fx: Hop om bord. Børnehave-førskole-indskoling

- Sammenhængende Læreplanstemaer. Børnehave-Førskole-Børnehaveklasse

Print slides ud med definition på inklusion og sæt op i alle vores institutioner og skoler:

- Inklusion er ikke en specialpædagogisk indsats, og vi taler ikke om inklusionsbørn.
- Inklusion handler om organisering af fællesskaber, relationer og håndtering af børns forskelligheder. Det handler om at skabe deltagelsesmuligheder for alle for at skabe og styrke motivationen og læringslysten

**Ud fra data fra KIDsobservationer skal distriktet arbejde med følgende overskrifter, som er gjort til tema for gruppearbejde.**

Metode: OLFA-model

### **Organisation/Opgave**

Data viser:

*At der på legepladsen ses børn der har brug for, at blive inddraget i leg.*

*"Hvordan skaber vi et børnemiljø på legepladsen, hvor vi er opmærksomme på de børn, der har brug for hjælp til, at indgå i lege fællesskaber"?*

#### **Ledelse:**

Ledelse faciliteter PLF, rammesætter & tydeliggør opgavens formål - gennemsigthed for medarbejdere. Introducerer teori omhandlende leg

#### **Fællesskabet:**

Medarbejdere inddrages i forhold til hvilke handlinger der iværksættes:

Opretholdende faktorer som metodebrug

Handleplan – hvad er der brug for, at vi er undersøgende og nysgerrige på i forhold til opgaven?

Opfølgning på næste PLF – Aftaler og endelig handleplan - Evaluering

#### **Ansæt:**

Commitment på opgaveløsningen

Hvilke kompetencer er der særlig brug for - karavanefører?

Hvad kræver det af handlinger fra den enkelte medarbejder

### **Organisering/Opgave:**

*Hvilke ledelsesmæssige greb kan jeg gøre brug af, for bedre at kunne facilitere en proces, hvor jeg får personalet til at kunne udfordre og igangsætte lege på legepladsen?*

#### **Ledelse:**

- Bruge data i præsentation på p-møde

- Sætte plf'er i spil – fx lege-plf.

- Gå mere aktivt ind i at bruge stuemøder på at udfordre voksne der, hvor vi har brug for at se udvikling.

- Bruge data synligt. Det data vi går med i en given periode hænger synligt, så vi "holder næsen i sporet"

- Faglig ledelse tæt på. Ledelsesperson der er "med ude" og efterfølgende giver feedback.

- Bringe litteratur i spil som understøtter kids-data.

- Tage afsæt i kids data "indendørs" hvor der scores fint – hvordan bringer vi det i spil udenfor?

#### **Fællesskab:**

- Kigge på læringskultur

- Læring over hele dagen.

- Positionering på legepladsen

- Praktik i andre institutioner der scorer højere i "leg og aktivitet".
- Karavanefører / pædagogisk værtsskab
- Søge efter at starte med at gentage indendørsaktiviteter udendørs – bringe "det trykke" i andre rammer
- En ting er aftaler om forskellige aktiviteter – det andet er personalets "forholdenhed". (griber vi børnene hvor de er?)

#### **Ansæt:**

- Highligte personalets kompetencer (karavanefører)
- Vi skal bevæge os skridtet fra kun at være observerende/nysgerrige på børns leg. Til at se hvad vi så skal/kan bruge de observationer til.
- For nogle voksne er legen på legepladsen fri leg
- Der kan være en holdning til at børn skal have masser af fri leg
- Holdning: "jeg vil ikke forstyrre når de leger"
- Adfærd: legepladsen er lige her hvor vi mødes på tværs af stuerne og kan nå at snakke sammen med de andre voksne

#### **Organisation:**

*Data viser, at vi i Græshoppen har udfordringer i forhold til leg og aktiviteter.*

Vi skal have styrket/løftet personalets understøttelse af børns deltagelse i leg

#### **Ledelse:**

Vi skal have fat i lidt viden/teori om vigtigheden af børns deltagelse i leg.

Evt. Podcast: "Pædagogisk Kvarter" – nyt Børnesyn

#### **Fællesskab**

Hver mandag, er den ene gruppe er "stueløs", da vi har legestue, så vi skal have en "fed mandag" med leg.

På p-møde planlægges legegrupper samt aktiviteter til hver mandag, hvor alle personaler har en gruppe hver, nogle kan være inde, andre ude. Vær opmærksom på, at inddrage alle børn

Ved næstkommende p-møde evalueres/justeres

#### **Ansæt**

Vigtig at alle personaler har fokus på kerneopgaven – vi er her for børnene.

Forskellige erfaringsgrundlag, Villig til at stille sig sårbar, at der lyttes til hinanden

### **Opmærksomheder fra inklusionsrundtur for daværende distrikt Kystskolen (Børnehuset Dalskovreden)**

#### **Ledelsesmæssigt fokus:**

- Fokus på hvordan vi laver et kvalitetsdagtilbud. En systematisk og bevidst udviklingsproces.
- Refleksioner efter tilbagemelding på observationerne: Hvad skal der til for at vende udvikling?
- Positioneringer (kan se nødvendigheden er det, men har ikke naturligt fokus på det)
- Relationer (Joint Action: struktur er godt, men nærvær/relationer slår det til hver en tid)
- Balance i at have mulighed for at følge børnene + planlægning

- Fokus på evaluering – stop op og reflekter over, hvad der var godt eller skidt = vi gør det bedre næste gang.

### **Opmærksomheder fra distriktspædagog:**

- Inspireret af "Sunshine Circles" – legende karavanefører
- Inspireret af Rasmus Alenkær: Pædagogisk værtsskab = Fyrtårnet arbejder ud fra dette i forhold til hvordan dagen/aktiviteten planlægges. Fokus på den optimale hverdag for både børn og voksne.
- Masser af prøvehandling
- Børn og voksne løser dagens opgaver sammen.
- Små fælleslege gennem dagen – små øjeblikke med hinanden.
- Enkelte børns udfordringer sættes i spil i fællesskabet – fx et barn kan ikke udtale D eller S. Gitte introducerer spil, alle andre spil sættes væk og ALLE spiller de samme spil. Man er ikke udstillet.

### **Opmærksomheder vedrørende struktur:**

- Struktur er en nødvendighed og kan sikre tid til kerneopgaven. Frygt: at vi glemmer børnene i en struktureret hverdag.

### **Gruppeproces:**

#### **1. Hvordan kan en organisering af det pædagogiske personale understøtte børnenes trivsel?**

Børnene skal involveres i organiseringen (give børnene med-ejerskab).

Organisering giver tid og ro til at være sammen med/tæt på børnene. Tillid til at kollegaer løser opgaver, som giver mig tid til nærvær.

Organisering af HELE dagen og skal være fleksibel.

Ledelsesperspektiv:

- Fælles forståelse af kerneopgaven.
- Hvad gør strukturen for kerneopgaven?
- Tæt på som faglig leder – guide, give sparring.
- Vigtig at vi også lærer af vores medarbejdere – lederne har ikke sandheden.
- Indtage en ydmyg rolle. Skal forstå hverdagen førend man kan/skal påvirke.
- Skal have forståelse af driften, så organiseringen kan lykkes.
- Kendskab til gruppens styrker og svagheder.

## **2. Hvordan kan vi organisere os på måder, der er fleksible og matcher den aktuelle børnegrupper behov?**

PLF (data, refleksioner og vidensdeling) og personalemøder (mere strukturelle møder) til at genbesøge og evaluere struktur og pædagogik.

Behov for dialog om hvordan vi lykkes med kerneopgave.

Ned i detaljen – fokus på tid og værdi.

Båret af kulturen i børnehuset.

Den dynamiske tavle (Lene Iversholt) – afsæt i konkret børnegruppe.

Faglig ledelse tæt på for at sikre den pædagogiske kvalitet i strukturen.

Aktionslæringsforløb med afsæt i årshjul. Hvad er formålet med at de pædagogiske ledere kommer ud og kigger på praksis?

## **3. Hvordan kan vi arbejde med rollefordeling for at tilgodese børnenes behov?**

Samme begreb som positionering og struktur?

Kontinuerlig opfølgning: kan ikke arbejde med fast struktur, der ikke ændres gennem året.

Ledelsesfokus: stille de nysgerrige spørgsmål til hvorfor? Hvad var jeres pædagogiske overvejelser?

Voksne der kan justere struktur efter børnenes behov (og ikke egne). Differentieret pædagogik.

Fælles rollefordeling, så vi løfter i flok. Det er ikke godt for børn og fællesskab at nogen "melder sig ud".

Hvis jeg som leder gerne vil etablere en kultur, hvor vi stiller nysgerrige spørgsmål – hvor og hvornår gør jeg det? Ledelsesfokus: Hvordan får vi mennesker med?

## **4. Hvordan sikrer man at organiseringen af personalet ikke bliver en "sovepude" rundt om kerneopgaven?**

**Gruppens omformulering: Hvordan sikrer vi som ledelse at det pædagogiske personale holder fokus på kerneopgaven?**

Hvordan får jeg medarbejdere med på rejsen?

Facilitere processer: reflekterende teams.

Ledelse som inspirere - for at hjælpe i gang

Bevidst ledelse er at italesætte, hvorfor jeg er tilstede (indsamle data, gå på opdagelse)

Kræver også struktur på os ledere – bedre til at sætte tid af i kalender til konkrete opgaver. Her især på indsamling af den vigtige viden om...

Vigtigt at vi ledelsesmæssigt kobler os fuldt på opgaven, hvis vi vil have følgeskab.

Første formulering af spørgsmål har et andet perspektiv end omformulering – at vi ikke kan antage, at struktur alene muliggør en mere kvalificeret opgaveløsning. Så vi må være bevidste om, hvorfor vi har valgt at strukturere os på en bestemt måde.

Struktur = medarbejdere der er sikre i pædagogikken = frigør energi.



# 4 RESULTATKVALITET

Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

## 4.1 Sprogvurdering 3-6

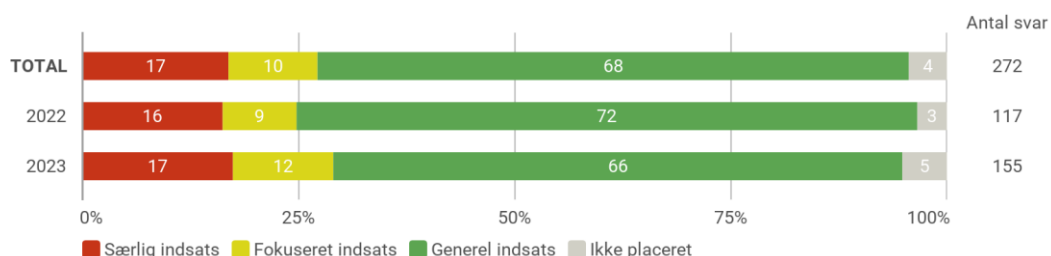
### Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	12% (11)	13% (12)	48% (43)	26% (23)
Talesproglige færdigheder	17% (46)	10% (28)	68% (186)	4% (12)

Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

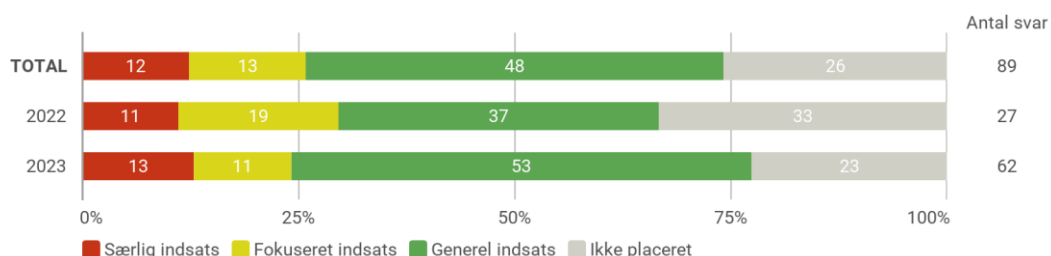
### 4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

#### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

#### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

**Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper:**

- Ved vurdering af talesproglige færdigheder er 69 % af børnene i 'generel indsats', mens kun 49 % af børnene er i 'generel indsats' ved vurdering af før-skriftlige færdigheder. Der er markant under landsgennemsnittet på 85 %.
- Der er flere børn, der placerer sig i 'særlig indsats' end i 'fokuseret indsats' - både ved vurdering af talesproglige- og før-skriftlige færdigheder. Ved vurdering af talesproglige færdigheder er 16 % i 'særlig indsats', 10 % i 'fokuseret indsats' og 5 % i 'ikke placeret'. Ved vurdering af før-skriftlige færdigheder er 13 % i 'særlig indsats', 12 % i 'fokuseret indsats' og hele 26 % i 'ikke placeret'. Landsgennemsnittet for andelen af børn i 'fokuseret indsats' er 10 %, så det matcher børnehuse, men andelen af børn, som er i 'særlig indsats' er væsentligt over landsgennemsnittet på 5 %. Desuden er der en meget høj andel af børn, der ikke har tilstrækkelige færdigheder til at gennemføre sprogvurderingen. En del af disse børn er formentlig flersprogede børn, som ikke har de dansksproglige kompetencer, der skal til for at gennemføre vurderingen.

**Historisk udvikling - resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:**

- Andelen af børn fordelt i de forskellige indsatsgrupper er rimelig stabil fra 2022 til 2023 - det varierer med maks. tre procentpoint.
- I 2022 er 70 % af børnene i 'generel indsats', mens de resterende 30 % placerer sig i de andre tre grupper. I 2023 er 67 % af børnene i 'generel indsats', mens de resterende 33 % placerer sig i de andre grupper. Der ses altså en negativ udvikling - dog ikke markant.

**Historisk udvikling - resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:**

- Der ses en stor variation i andelen af børn fordelt i indsatsgrupperne ved vurdering af før-skriftlige færdigheder. Der er desuden en stor andel af børn i gruppen 'ikke placeret'.
- I 2022 placerer kun 35 % af børnene sig i 'generel indsats', men i 2023 placerer 55 % af børnene sig i denne gruppe. Det er en positiv udvikling.

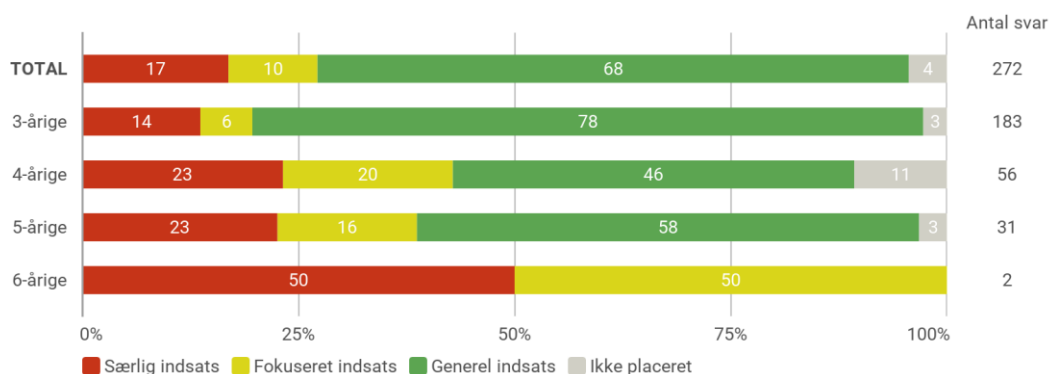
**Sammenfatning:**

- I disse data ses en tendens til at andelen af børn i 'generel indsats' er væsentligt under landsgennemsnittet på 85 % - både ved vurdering af talesproglige færdigheder, men særligt ved

vurdering af før-skriftlige færdigheder. Der ses generelt en høj andel af børn i 'særlig indsats' og 'ikke placeret'.

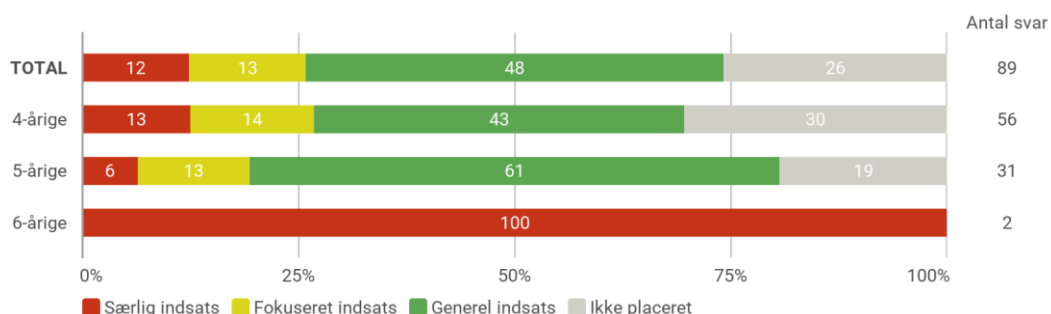
## 4.1.2 Resultater - opdelt på alder

### Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.  
Kilde: Rambøll Sprog.

### Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for alle daginstitutioner i perioden 2023 og 2022.  
OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.  
Kilde: Rambøll Sprog.

**Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:**

**Kommentarfelt til ledere**

**Kommentarfelt til tilsynsførende**

**Opdelt på alder - resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:**

- Det ser ud til at andelen af børn i 'særlig indsats' og 'fokuseret indsats' stiger i takt med alderen. Det skal dog bemærkes, at der er mange flere 3-årige børn, der er sprogvurderet end 4-6-årige børn. Praksis for sprogvurdering i kommunen er at alle 3-årige testes, mens de 4-6-årige kun revurderes ved bekymring. Det er derfor ikke overraskende at fordelingen af børn i indsatsgrupperne ser væsentlig anderledes ud for de 4-6-årige børn end hos ved de 3-årige, hvor hele børnegruppen er repræsenteret.
- Data for de 3-årige repræsenterer den brede børnegruppe, da alle 3-årige sprogvurderes. Det er derfor denne data, der er mest meningsfuld at sammenligne med landsgennemsnittene. Her er 78 % af børnene i 'generel indsats' (landsgennemsnit: 85 %), mens 6 % er i 'fokuseret indsats' (landsgennemsnit: 10 %) og 12 % er i 'særlig indsats' (landsgennemsnit: 5 %). Derudover er 5 % i 'ikke placeret'. Andelen af børn i 'særlig indsats' og 'ikke placeret' er også her over landsgennemsnittet, men andelen er ikke så høje, som når man ser på de overordnede data, hvor alle aldersgrupper indgår.
- Der ses en positiv stigning i andelen af børn i 'generel indsats' fra de gruppen af 4-årige (45 %) til de 5-årige (62 %). Denne generelle tendens kan være en indikator på at sprogindsatserne i børnehuse har en positiv effekt, selvom der stadig er en stor andel af børnene, der har sproglige udfordringer.
- Data for de 6-årige er kun baseret på 2 børn. Derfor ser fordelingen markant anderledes ud end fordelingen ved de 3-årige, som er baseret på data fra 165 børn.

#### **Opdelt på alder - resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper:**

- Der er en højere andel af børn i 'generel indsats' hos de 5-årige (62 %) end hos de 4-årige (43 %). Det er langt under landsgennemsnittet på 85 %, men det er positivt at flere af de 5-årige har opbygget gode før-skriftlige færdigheder.

#### **Sammenfatning:**

- Der ses aldersmæssige forskelle i andelen af børn i de forskellige indsatsgrupper ved vurdering af talesproglige færdigheder, men det vurderes, at det blot afspejler praksis for testning i børnehuse. De 4-årige, 5-årige og 6-årige, der er testet, er formentlig dem, som klarede sig dårligt i sprogvurderingen som 3-årige og som medarbejderne fortsat er bekymrede for.
- Data fra de 3-årige er repræsentativ for den brede børnegruppe. Her er andelen af børn i 'særlig indsats' og 'ikke placeret' også over landsgennemsnittet, men andelen er ikke så høje, som når man ser på de overordnede data, hvor alle aldersgrupper indgår.
- Ved vurdering af før-skriftlige færdigheder ses en stigning i andelen af børn i 'generel indsats' i takt med at børnene bliver ældre (der ses dog bort fra data fra de 6-årige, da det er baseret på to børn).

#### **Bud på tiltag:**

- At ledelse og personale sammen analyserer sprogvurderingsdata fra distriktets forskellige børnehuse for at kunne kvalificere sprogindsatserne. Det kunne eks. være i et lokalt distrikts PLF.

- At der fortsat iværksættes og løbende evalueres på relevante sprogindsatser, som skal løfte de sproglige færdigheder hos alle børnene, men i særdeleshed dem i 'særlig indsats' og 'fokuseret indsats'. Det anbefales at redskabet 'fokuspunkter' i H&H benyttes.

# 5 SAMMENFATNING

## 5.1 Opsamling

### Kommentarfelt til ledere

### Kommentarfelt til tilsynsførende

Samlet vurdering for tilsyn 2023: Tilfredsstillende.

På baggrund af tilsynet vil der være en generel opfølgning på opfølgningspunkterne.

Cirka et år efter tilsynet vil der blive foretaget et uanmeldt tilsyn for at følge op på, hvilken effekt arbejdet har haft for kvaliteten i læringsmiljøerne for børnene.

## 5.2 Primære opfølgningspunkter

### Kommentarfelt til ledere

#### Udviklingsplan inden for området strukturel kvalitet

Der laves planer for gennemførelse af brandevakueringsøvelser 2 gange om året i hvert børnehus.

#### Udviklingsplan inden for området proceskvalitet

Der prioriteres pædagogisk udviklingsarbejde gennem Professionelle Læringsfællesskaber (PLF).

Der er planlagt PLF KIDS på p-møderne i børnehusene.

Data, teori og refleksion danner rammen om hvert enkelt udviklingsområde og skal munde ud i konkrete tiltag/prøvehandling.

De pædagogiske ledere i børnehusene dagsordensætter og faciliterer PLF på de pædagogiske møder samt følger op på effekten af tiltagene.

I børnehusets adgang til Hjernen og Hjertet under tilsyn 2023 beskriver de pædagogiske ledere gennem korte SMTTER arbejdet med et givent udviklingsområde. Tegn og evalueringsdelen i en SMTTE kan hjælpe os med at følge de udviklingsprocesser, der fører til forbedret kvalitet.

PLF Leg er dagsordensat på et p-møde om året i hvert børnehus.

Data, teori og refleksion danner rammen om udviklingsområdet og skal munde ud i konkrete tiltag/prøvehandling.

Dagtilbudsleder faciliterer PLF Leg og de pædagogiske ledere følger op på effekten af tiltagene

I børnehusets adgang til Hjernen og Hjertet under tilsyn 2023 beskriver dagtilbudsleder gennem en SMTTE arbejdet med udviklingsområdet Leg. Tegn og evalueringsdelen i en SMTTE kan hjælpe os med at følge de udviklingsprocesser, der fører til forbedret kvalitet.

#### Udviklingsplan inden for området resultat kvalitet

Der er planlagt oplæg til distriktets fællesmøde i oktober om betydningen og brugen af rim og remser i hverdagen i dagtilbuddene.

Distrikts logopæd., distriktpædagog med ansvar for sprog samt dagtilbudsleder arbejder med definitioner og differentiering af begreberne sproggrupper og sprogleg, med henblik på at målrette aktiviteterne.

Der indsamles data fra praksis i forhold til dialogisk læsning og afdækning af hvordan sprogvurderingerne foregår. Dette med henblik på at arbejde med kvalitetsudvikling inden for begge områder.

Kompetenceforløbet "Sprogklar" sammenholdt med de ovenstående indsatser formodes at have en positiv effekt på sprogvurderingerne.

Udvalgte grupper af børn gentestes august 2024 med henblik på at se progression i ovenstående.

### **Kommentarfelt til tilsynsførende**

Hvor opfølgningsspørgsmål vedrørende strukturel og resultat kvalitet er meget operationelle, så er opfølgningsspørgsmålet vedrørende proceskvalitet meget overordnet.

Opfølgningsspørgsmål om professionelle læringsfællesskaber om KIDS observationer og Leg er dog rammesættende for data og perspektiver fra observationer og inklusionsrundtur, og er dermed hensigtsmæssige ledelsesfokuser for distriktet.